**Организация научно-экспериментальной работи вальдорфских школ Украины**

 **Крамаренко С.Г**., зав. каф. педагогики и

 психологии ДОИППО, канд. пед. наук, доцент

**Уважаемые коллеги, гости!**

Кафедра педагогики и психологии Днепропетровского института последипломного педагогического образования сотрудничает с вальдорфской школой с момента ее создания. В конце восьмидесятых годов прошлого века вместе с педагогами области мы слушали первые лекции по вальдорфской педагогике, оценивали новые идеи, анализировали возможности их использования в Украине. Благодаря энтузиазму и настойчивости Светланы Федоровны Передерий и группы ее единомышленников в 1995 году была открыта вальдорфская школа в Днепропетровске. В 1999 г. Министерством образования и науки был подписан приказ о проведении эксперимента, целью которого было изучить возможности интеграции альтернативной педагогической системы в образование Украины. На тот момент перед нами стояло три задачи: определить содержание учебных программ, сохранив особенности вальдорфского подхода и, в то же время, приблизив их к национальным особенностям и стандартам нашей страны, создать систему мониторинга развития личности учащихся, разработать функциональную модель деятельности школы и управления ею. Уже через два года в работу включились новые вальдорфские инициативы, был проведен ряд научно-практических конференций, семинаров, педагогических чтений. Наиболее значимым результатом экспериментальной работы стали разработка и публикация учебных программ 1-9, получивших гриф Министерства образования и науки Украины и рекомендованных для практического использования. В то же время после завершения основных этапов эксперимента, возникла необходимость конкретизировать направление исследований, выбрать тему, которая отражала бы актуальные проблемы современного образования. Творческая группа педагогов Днепропетровской и Криворожской вальдорфских школ после длительных обсуждений избрала тему исследования: «Психолого-педагогические факторы развития Я-концепции учащихся вальдорфской школы». Необходимо отметить, что проблема становления Я-концепции (самосознания) человека является актуальной для науки и педагогической практики. Этот психологический феномен рассматривается многими известными учеными. Как известно, Я-концепция представляет собой обобщенную систему представлений человека о себе, связанную с самооценкой. Она включает в себя когнитивную, эмоционально-оценочную и поведенческую составляющие. На наш взгляд, вальдорфская педагогика, с ее целостным взглядом на развитие личности, особым характером построения учебного процесса, отсутствием оценки в баллах на протяжении первых 8 лет обучения, заботливо выстроенной системой педагогического сопровождения ребенка – создает наиболее благоприятные условия для становления позитивной Я-концепции, и в первую очередь ее ядра - эмоционально-оценочного компонента. Именно такая гипотеза исследования была выдвинута в нашей программе.

 В вальдорфской школе, где учебно-воспитательный процесс строится в соответствии с тенденциями возраста, потенциальных возможностей и перспектив развития ребенка, по нашему мнению, создаются наиболее благоприятные условия для гармоничного соединения и совершенствования интеллектуальных, эмоциональных и волевых функций личности, что позитивно влияет на развитие самосознания. Реалии школьной жизни ученика вальдорфской школы: особое содержание учебного материала, своеобразные методы его усвоения, гуманное взаимодействие с педагогами и одноклассниками усиливают возможности позитивного влияния на становление и развитие этого сложного феномена внутреннего мира учащихся и позволяют сформировать на этапе социальной зрелости гармоничную Я-концепцию. А это в условиях гуманизации образования является стратегическим заданием любой воспитательной системы.

На первом этапе экспериментальной работы с целью экспертной проверки ресурсов и возможностей педагогических коллективов школ Днепропетровска и Кривого Рога было проведено изучение инновационного потенциала педагогических коллективов и их готовности работать в эксперименте. Диагностика показала, что 82% учителей позитивно оценили созданные в школах условия для внедрения и апробации новых учебных программ, 91% стремятся работать в экспериментальном режиме, постоянно повышая свой научно-методический уровень.

В ходе диагностики выяснилось, что 63% учителей имеют высокий уровень мотивации к повышению эффективности своего труда, 51% считают, что готовы к внедрению инноваций. Чем же привлекает педагогов работа в эксперименте? Наиболее важным учителя считают равноправные отношения и сотрудничество, которые при этом возникают - 52%, возможность проявить себя – 33%, рост самоуважения – 17% (Я - новый).

Особое значение для повышения уровня подготовки вальдорфских учителей имеет сотрудничество с более опытными коллегами – зарубежными друзьями, которые приезжают с целью оказания практической помощи, принимают участие в работе педагогических коллегий, выступают с лекциями перед учителями и родителями. Таким образом, в нашей работе мы ориентируемся на международное сотрудничество, что очень важно для образования Украины. И мы благодарны зарубежным коллегам за помощь и поддержку.

Важной задачей первого этапа эксперимента была разработка диагностического инструментария для изучения особенностей развития личности в условиях учебно-воспитательного процесса вальдорфской школы. Комплекс методов исследования включал наблюдения, беседы, интервью, различные виды тестов, социометрию.

В качестве основных показателей были избраны следующие:

* уровень развития познавательных процессов (память, внимание, творческое воображение);
* отношение к школе;
* ценностные ориентации;
* уровень тревожности и эмоциональной стабильности;
* самооценка;
* микроклимат в группах и социальный статус каждого ученика.

Что же показали результаты диагностики?

Исследования памяти, которые проводились в течение нескольких лет, свидетельствуют об увеличении количества детей, которые имеют высокий уровень как кратковременной, так и долговременной памяти. Так, с первого по четвертый класс количество детей, имеющих высокий уровень развития памяти, увеличивается с 38% до 57%. В старших классах вообще не выявлено подростков, имеющих низкий уровень развития памяти.

Наблюдается позитивная динамика развития внимания, при этом возрастает значение таких показателей данного процесса как точность и продуктивность. Высокий уровень развития внимания демонстрируют в четвертом классе 47%, в пятом – 48%, в шестом – 64% детей.

Уровень развития творческого мышления и воображения учеников вальдорфской школы значительно превосходит возрастные нормы. Особенно это касается таких показателей как «разработка идей», «оригинальность», где вообще преобладает высокий уровень.

Это может свидетельствовать о том, что методика обучения в вальдорфской школе, которая предполагает ежедневные рецитации, активное включение непроизвольного запоминания при повторениях, использование художественно-образного материала, ритмичность, активное включение различных сенсорных каналов, позитивно влияет на развитие когнитивных процессов школьников.

Как известно из теоретических источников, адекватная, но достаточно высокая самооценка является важным условием успешного развития. Гармония с собой и позитивное само принятие стимулирует развитие позитивного мышления и мотивацию обучения. Исследование подтвердило, что при разнообразии индивидуальных Я-концепций для большинства детей характерно позитивное отношение к себе. При этом наиболее выраженной является позитивная оценка эмоционального состояния и экстраверсии, что может свидетельствовать о благоприятном и микроклимате и общении в школе. Средние показатели по шкале моральных качеств свидетельствуют о самокритичности и стремлении к самосовершенствованию. Среди поведенческих установок можно отметить ориентацию на лидерство, нормальную адаптацию и чувство эмоционального комфорта.

Диагностика учащихся всех возрастных групп показала исключительно позитивное отношение к школе. Подавляющее большинство детей имеют низкий уровень тревожности. По критериям «общая тревожность» и «тревожность в отношениях с учителями» высокий уровень вообще отсутствует. У детей преобладает радостное, спокойное настроение, на протяжении дня имеют место позитивные изменения эмоционального состояния, возрастает оптимистичность и доброжелательность, что свидетельствует о благоприятных условиях и позитивном микроклимате.

Важное место среди ценностей детей занимают духовные и моральные. Учащиеся имеют развитую сферу собственных чувств и хорошо понимают чувства других людей. Этому в значительной мере способствует ориентация вальдорфской педагогики на целостное развитие личности через активизацию ее мышления, чувств, воли.

Диагностика будет продолжена на последующих этапах эксперимента, что даст возможность увидеть качественные показатели в их динамике.

На последующих этапах эксперимента необходимо завершить работу над программой для детского сада, обобщить данные мониторинга развития личности учащихся в условиях альтернативной системы обучения, разработать методические рекомендации для учителей. С этой целью уже начат сбор материалов по преподаванию «эпохами», изучается опыт отдельных учителей.

Актуальными проблемами для вальдорфской педагогики на сегодняшний день, на наш взгляд, является ее дальнейшее развитие и обновление с учетом новых учебных технологий (интерактивных, коммуникативно-информационных, проективных). С этой целью в экспериментальных школах проводится еженедельный дидактический семинар «Современный урок», планируется создание «банка информации», подготовка методических пособий по проблеме эффективности урока в вальдорфской школе.

На сегодня в Украине определились школы, которые внедряют педагогическую систему в целостном виде и те, кто использует ее элементы (так называемые авторские школы). Очевидно, стоит подумать, как отдельные идеи вальдорфской педагогики могут творчески использоваться и в общеобразовательной школе. С этой целью могут проводиться семинары или мастер-классы для педагогов по определенной тематике. Например: «Работа с цветом и красками», «Искусство речи и движения» и др.

Думаю, интересно будет систематизировать материалы о выпускниках вальдорфских школ Украины, выявить насколько они оказались адаптированными к жизни в социуме, успешными. Может быть, стоит создать некое сообщество людей, закончивших вальдорфскую школу. Стихийно это уже происходит в социальных сетях.

В целом, вальдорфские школы обогатили образование Украины новыми идеями, расширили возможности международного сотрудничества, создали реальные возможности свободного выбора для учителей, родителей и детей. Думаю, что вальдорфская педагогика в нашей стране будет успешно развиваться, находя все новых и новых друзей и сторонников.